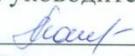


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Полянская средняя общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 1 от «29» августа» 2020 г Руководитель ШМО:  /Мошкова М.Ю/	Согласовано Руководитель МО  /Конантьева И.А./ Протокол №1 от 29.08.2020	«Утверждаю» Директор МБОУ «Полянская СОШ» /Ашмарина О.А./ Приказ № 60 от «29» августа 2020 г 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
в 4 классе**

Учитель:
Симанова Нина Александровна

2020-2021

МАТЕМАТИКА, 4 КЛАСС

(итоговый)

УМК «Школа России», авторы: Моро М.И., Бантова М.А.

1. Цель контрольной работы: определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по математике за 4 класс начальной школы.

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике для проведения процедур оценки качества обучающихся 3 класса (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Он разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).

Кодификатор содержит перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Математика». В него включен только один (первый) блок планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Согласно установкам стандарта первый блок требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Поэтому он определяет требования, достижение которых должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. В свою очередь второй блок требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

	КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ»		
1.1	<i>Выпускник научится</i>	
	1.1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
	1.1.2	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
	1.1.3	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
	1.1.4	читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час);

	1.1.5	классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.
1.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	1.2.1	классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;
	1.2.2.	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
2. РАЗДЕЛ «АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»		
2.1	<i>Выпускник научится</i>	
	2.1.1	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	2.1.2.	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1);
	2.1.3.	находить неизвестный компонент арифметического действия;
	2.1.4.	читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).
	2.1.5.	устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
	2.1.6.	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).
2.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	2.2.1	выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);
	2.2.2.	использовать свойства арифметических действий для удобства
	2.2.3.	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
3. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ»		
3.1	<i>Выпускник научится</i>	
	3.1.1	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ)
	3.1.2.	планировать ход решения задачи
	3.1.3.	решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)
3.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	3.2.1	решать задачи в 3-4 действия;

	3.2.2.	<i>находить разные способы решения задачи</i>
4. РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»		
4.1	<i>Выпускник научится</i>	
	4.1.1	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
4.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	4.2.1	<i>распознавать, различать развертки геометрических фигур;</i>
	4.2.2.	<i>сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.</i>
5. РАЗДЕЛ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ»		
5.1	<i>Выпускник научится</i>	
	5.1.1	измерять длину отрезка;
	5.1.2.	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;
	5.1.3.	оценивать размеры геометрических объектов, приближенно («на глаз»).
5.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	5.2.1	<i>вычислять периметр многоугольника</i>
	5.2.2.	<i>вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.</i>
6. РАЗДЕЛ «РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ»		
6.1	<i>Выпускник научится</i>	
	6.1.1	читать, заполнять несложные готовые таблицы;
	6.1.2.	читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	6.1.3.	устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
	6.1.4.	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
6.2	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>	
	6.2.1	<i>читать несложные готовые круговые диаграммы.</i>
	6.2.2.	<i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i>

	6.2.3.	<i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i>
	6.2.4.	<i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма);</i>
	6.2.5.	<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм¹⁰;</i>
	6.2.6.	<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно- измерительных материалов
для обучающихся 4 класса по математике

УМК «Школа России»,

авторы: Моро М.И., Бантова М.А.

(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Назначение данной работы – осуществить объективную **индивидуальную оценку учебных достижений за II полугодие курса математики 4 класса**. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Математика» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с. (с. 60-63, 137-139, 180-182).
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с. (с. 57-69).
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования перечень планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества начального образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

Структура КИМ

Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по курсу начальной школы. То есть предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает 7 заданий базового уровня сложности (№№ 1-7). Назначение второй группы – она включает 1 задание повышенной сложности (№8) – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Для выполнения заданий не требуется выполнять громоздкие вычисления, что позволяет значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимся понимания изученных понятий и методов и способности их применения для решения поставленных задач.

В работе используются три типа заданий: с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов (№8), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов №№1,2,3,6,7), и с записью решения (№№4,5). Приведенные выше данные распределения заданий работы по типам показывают, что предпочтение целенаправленно отдано заданиям с развернутым ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

а) Распределение заданий по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Блок содержания. Число заданий в работе

1. Числа и величины -3
2. Арифметические действия-3
3. Работа с текстовыми задачами-1
- 5.Геометрические величины - 1

Всего: 8

Информация, приведенная в плане работы, показывает, что включенные в неё задания позволяют проверить овладение 5 из 6 планируемых результатов на базовом или повышенном уровне, что составляет около 80 % блока «Обучающийся научится». Наибольшее количество заданий по блокам «Числа и величины», «Арифметические действия» объясняется тем, что при их выполнении привлекаются знания и умения, формируемые при изучении материала из всех других блоков содержания. Этот подход позволил обеспечить охват материала различных разделов курса. Поэтому результаты выполнения работы дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении обучающимися 4 класса начальной школы, установить типичные ошибки учащихся. Эта информация позволит выявить наличие методических проблем в организации изучения материала различных разделов курса.

б) Умения и способы познавательной деятельности, контролируемые с помощью демонстрационного варианта, представлены в плане демонстрационного варианта работы.

в) Распределение заданий по уровню сложности в демонстрационном варианте работы.

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов.

Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики в начальной школе. Включение в работу достаточно большого количества разнообразных заданий повышенного уровня, составленных на материале из разных тем курса, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и
контрольной работы в целом***

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

Задание повышенной сложности (со звёздочкой) оценивается отдельно: выполнил, не выполнил.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

для заданий базового уровня сложности – от 5 до 10 минут;

для заданий повышенной сложности – 10 минут.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 мин).

Контрольно- измерительные материалы по математике

4 класс

УМК «Школа России», авторы: Моро М.И., Бантова М.А.

Вариант 1

1. Запиши числа: двести сорок тысяч сто восемнадцать, двадцать четыре тысячи восемнадцать. Сравни их.

2. Запиши ответы.

$$3080 \cdot 1 =$$

$$20999 + 1 =$$

$$19605 \cdot 0 =$$

$$36100 - 1 =$$

3. Найди значение выражения.

$$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26$$

4. Решите задачу.

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, второй велосипедист со скоростью 16 км/ч. Найди расстояние между сёлами.

5. Реши уравнение.

$$25 \cdot 5 - X = 123$$

6. Заполни пропуски.

3 ч 28 мин =мин	5 км 4м ... 5 км 40дм
370 дм =м	6 т 200 кг 6200 кг
16284 кг = ...т...ц...кг	3 сут 10 ч ... 190 ч

7. Геометрическая задача.

Нарисуйте прямоугольник со сторонами 6 и 7 см. Вычислите его площадь и периметр.

8*. Чему может быть равен X в неравенстве $90\,000 \times X < 360\,000$

1) 1

3) 5

2) 3

4) 7

Вариант 2

1. Запиши числа: сто двадцать тысяч пятьсот, сто двадцать тысяч пятьдесят. Сравни их.

2. Запиши ответы.

$4070 \cdot 1 =$	$18509 \cdot 0 =$
$80999 + 1 =$	$42100 - 1 =$

3. Найди значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79$$

4. Реши задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?

5. Реши уравнение:

$$X : 64 = 2000 - 1999$$

6. Заполни пропуски:

6 м 84 см =см	5 т 300 кг ... 5 т 3 ц
2ч 18 мин =мин	20 км 400 м ... 2400 м
14826 кг = ...т...ц...кг	245 ч ... 4 сут 5 ч

7. Геометрическая задача.

Нарисуйте прямоугольник со сторонами 4 и 5 см. Вычислите его площадь и периметр.

8*. Чему может быть равен X в неравенстве $60\,000 \times X < 240\,000$

1) 1

3) 5

2) 3

4) 7

ОТВЕТЫ

I вариант

№1.

$240\ 118 > 24\ 018$

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

№2.

Запиши ответы.

$3080 \cdot 1 = 3\ 080$

$19605 \cdot 0 = 0$

$20999 + 1 = 21\ 000$

$36100 - 1 = 36\ 099$

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

№3

Найди значение выражения.

$600200 - 123321 : 303 + 2458 \cdot 26 = 663\ 701$

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

№4.

1) $14 \times 2 = 28$ (км) проехал первый велосипедист.

2) $16 \times 2 = 32$ (км) проехал второй велосипедист

3) $28 + 32 = 60$ (км)

Ответ: 60 км расстояние между селами.

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

№5

Реши уравнение.

$$25 \cdot 5 - x = 123$$

$$125 - x = 123$$

$$x = 125 - 123$$

$$\underline{x = 2}$$

$$25 \cdot 5 - 2 = 123$$

$$125 - 2 = 123$$

123-123

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

№6

Заполни пропуски.

$$3 \text{ ч } 28 \text{ мин} = 208 \text{ мин}$$

$$370 \text{ дм} = 37 \text{ м}$$

$$16284 \text{ кг} = 16 \text{ т } 2 \text{ ц } 84 \text{ кг}$$

$$5 \text{ км } 4 \text{ м} = 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$6 \text{ т } 200 \text{ кг} = 6200 \text{ кг}$$

$$3 \text{ сут } 10 \text{ ч} = 190 \text{ ч}$$

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

№7

$$P = (6 \times 2) + (7 \times 2)$$

$$P = 26 \text{ см}$$

$$S = 6 \times 7$$

$$S = 42 \text{ см}^2$$

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

№8

Чему может быть равен X в неравенстве $90\,000 \times X < 360\,000$

1) 1

2) 3 v

3) 5

4) 7

4 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

Пвариант

№1.

$$120\,500 > 120\,050$$

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

№2.

Запиши ответы.

$$4\ 070 \cdot 1 = 4070$$

$$80\ 999 + 1 = 81\ 000$$

$$18\ 509 \cdot 0 = 0$$

$$42\ 100 - 1 = 42\ 099$$

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

№3

Найди значение выражения:

$$800010 - 11520 : 288 + 1879 \cdot 79 = 948\ 411$$

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

№4

1) $18:3=6$ (ч) шел первый пешеход

2) $18:6=3$ (ч) шел второй пешеход

3) $6+3=9$ (ч)

Ответ: встретились через 9 часов.

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

№5

$$X : 64 = 2000 - 1999$$

$$X : 64 = 1$$

$$X = 64 \times 1$$

$$\underline{X = 64}$$

$$64 : 64 = 2000 - 1999$$

$$1 = 1$$

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

№6

Заполни пропуски:

$$6\ \text{м}\ 84\ \text{см} = 684\ \text{см}$$

$$2\ \text{ч}\ 18\ \text{мин} = 138\ \text{мин}$$

$$14826\ \text{кг} = 14\ \text{т}\ 8\ \text{ц}\ 26\ \text{кг}$$

$$5\ \text{т}\ 300\ \text{кг} = 5\ \text{т}\ 3\ \text{ц}$$

$$20\ \text{км}\ 400\ \text{м} = 2400\ \text{м}$$

$$245\ \text{ч} = 4\ \text{сут}\ 5\ \text{ч}$$

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

№7

$$P = (4 \times 2) + (5 \times 2)$$

$$P = 18\ \text{см}$$

$$S = 4 \times 5$$

$$S = 29\ \text{см}^2$$

2 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

8* Чему может быть равен X в неравенстве $60\,000 \times X < 240\,000$

1) 1

3) 5

2) 3

4) 7 v

4 балла – дан верный ответ

0 баллов – неверный ответ

Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (Стандарты второго поколения), с. 57-69.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с. (Стандарты второго поколения), с. 46-104